Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 3-Б КЛАССЕ

Количество часов -**2 ч** в неделю, за год – **67** часов.

Учитель: **Язепова Н.Н.**

Рабочая учебная программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» , сборника рабочих программ для начальных классов, Москва. «Просвещение», 2011 г.

Ст. Тацинская

2018-2019учебный год

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные  результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные  результаты**

 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

 осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета.**

|  |
| --- |
| **Как устроен мир? (6 ч)**  Природа.  Проект «Богатства, отданные людям».Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!  **Эта удивительная природа (18 ч)**  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.  **Мы и наше здоровье (10 ч)**  Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».  Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов.  **Наша безопасность (7 ч)**  Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.  **Чему учит экономика (12 ч)**  Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.  **Путешествия по городам и странам (15 ч)**  Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».  Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверка и оценка достижений. Презентации проектов. |

***Религиоведческий компонент интегрируется на 6 уроках, региональный казачий компонент на 8 уроках, ОБЖ на 15 уроках, ЭОР – на 28 уроках.***

**календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Мониторинг** | | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** | **Обору**  **дова**  **ние** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть. Как устроен мир? (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Природа. Значение природы для человека. | 1 | фронтальный опрос | **Познакомятся** с разнообразием природы; **Научатся** классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению | | **Р. -** понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  **П. –** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты..  **К. –** построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. **Анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 2 | 05.09 | Человек.  ОПК  «О вере, знании и культуре в жизни человека»  ОБЖ «Опасные ситуации на улице» | 1 | фронтальный опрос | Знать:  - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания.  Уметь:  - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение. | | **Р. –** определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –** моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр:формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | Знание основных моральных норм. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ЭОР  презентация | |
| 3 | 11.09 | Общество.  ОПК  «Кого называют просвещённым человеком» | 1 | фронтальный опрос | Знать:  понятия «семья», «народ», «государство», «общество». Уметь:  - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними. | | **Р. –** определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя.  **П. –** ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.  **К. –** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство, как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | ЭОР | |
| 4 | 12.09 | Семья. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** определять родственные отношения в семье.  **Познакомятся** с родовым древом. Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  — научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. | | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения родства в семье.  **П:** распознавать родство, выделяя существенные признаки родства.  **К:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству |  | |
| 5 | 18.09 | Родовое древо моей семьи. | 1 | проект |  |  |  | |
| 6 | 19.09 | Казачьи семья.  Первые казачьи городки. | 1 | фронтальный опрос | Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей. История казачьей семьи.  Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселеньями и хозяйством казаков. | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **К:** Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |  | Презента  ция | |
| 7 | 25.09 | Казачьи символы. На казачьем кругу. | 1 | сообщение | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **К:** Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Воспитание любви и чувства гордости к родному краю | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать народ, как части общества; работать в группе: описывать по фотографиям достопримечательности городов Дона; осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии памятников культуры Ростовской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Презента  ция | |
| 8 | 26.09 | Казаки люди вольные. | 1 | фронтальный опрос | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. | | Презента  ция | |
| 9 | 02.10 | Город- крепость Азов. | 1 | фронтальный опрос | Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. | | Презента  ция | |
| 10 | 03.10 | Тайны Донской земли. Обычаи, обряды. Памятники РО. | 1 | фронтальный опрос | Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков. | |  | Презента  ция | |
| 11 | 09.10 | Моя малая Родина на карте. Памятные места моей станицы. | 1 | фронтальный опрос | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | | фильм | |
| 12 | 10.10 | Что такое экология? | 1 | фронтальный опрос | ***Знать:*** основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология.  ***Уметь:***  обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать. | | **Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: **анализировать** схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей, **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 13-14 | 16.10  17.10 | Природа в опас­ности!  Обобщение по разделу. | 2 | Тест | **Научатся** осознавать необходимость ответственного отношения к природе, узнают о Красной книге, познакомятся с влиянием человека на природу, научатся аргументированно отвечать, делать выводы | | **Р. –** самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –**отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки; **работать в группе: сопоставлять** примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, **объяснить,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить** примеры такого отношения из современной жизни; **обсуждать**, как может каждый помочь природе. | ЭОР | |
| 15 | 23.10 | Проверочная работа по итогам 1 четверти (тест) | 1 | тест | ***Знать:*** основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы. | | **Р. –** самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.  **П. -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.  **К. –**отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **выступать** с сообщениями в устной форме, **работать в группе:** использовать знания по теме в новых условиях, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  | |
| **Эта удивительная природа (17ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | 24.10 | Тела, вещества, частицы. | 1 | Практ. Раб. | **Научатся** различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы | | **Р.** - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться их выполнить**. **Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Набор для опытов  ЭОР | |
| 17 | 07.11 | Разнообразие веществ.  Практическая  работа. | 1 | Практ.  раб. | **Научатся** различать вещества, их свойства,описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.  ***Знать:*** основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: **ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать**лабораторноеоборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Набор для опытов  ЭОР | |
| 18 | 13.11 | Воздух и его охрана.  Практическая  работа. | 1 | Практ  раб | **Научатся** с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.  ***Знать:*** понятие «кислород».  ***Уметь:***  различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха. | |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; **исследовать**  с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать информацию из текста учебника в соответствии с заданием, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Набор для опытов:  колба, спиртовка  ЭОР | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 19 | 14.11 | Вода.Практическаяработа  ОБЖ  «Поведение на воде» | 1 | Тест | **Научатся** с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.  ***Знать:***  понятие «фильтр».  ***Уметь:***  различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку. | | **Р:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока.  **П:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять и называть** цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради). **Работать в паре: находить**  главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста, **анализировать** схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. **Рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 20 | 20.11 | Превращение и  круговорот  воды.  Практическая  работа. | 1 | практ.рабо та | **Научатся** увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы | | **Р:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **П:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **К:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.**Высказывать**предположения о состояниях воды в природе**, различать** три состояния воды, **наблюдать** в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.  **Работать в паре: анализировать** рисунок – схему, **объяснить** его с помощью особенности образовании льда, **рассказать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 21 | 21.11 | Берегите воду!  РК «Водоёмы Ростовской области» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **П:** осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  **К:** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду, **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре: извлекать** из учебника информацию в соответствии с заданием, **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста, **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | .Презентация | |
| 22 | 27.11 | Что такое почва.  РК « Охрана почв Ростовской области» | 1 | Практ. раб. | ***Знать:***  понятие «перегной».  ***Уметь:***  с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | | **Р.** – постановка и формулирование проблемы.  **П.** –анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  **К.** - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, **анализировать** схему связей почвы и растения и на ее основе **моделировать** связи почвы и растений, **характеризовать** процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Набор для опытов.  ЭОР | |
| 23 | 28.11 | Разнообразие растений. | 1 | тест | Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **К:**учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; **доказывать,**используя свои знания и рисунок учебника, что растения разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе: знакомится** по учебнику с понятием «виды растений», **классифицировать** растения по предложенному списку, **использовать**  предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа – определителя, **осуществлять взаимопроверку**. Используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Гербарий  Т №10  ЭОР | |
| 24 | 04.12 | Солнце, расте­ния и мы с вами. | 1 | фронтальный опрос | Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям | | **Р:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:**научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **К:**задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | Умение контролировать свои действия в процессе  выполнения работы и после её завершения. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, **моделировать**процессы дыхания и питания растений, **рассказать** об этих процессах с помощью выполненной схемы, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Таблицы,  ЭОР | |
| 25 | 05.12 | Размножение и развитие расте­ний. | 1 | фронтальный опрос | Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | **Р:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **К:**формулировать собственное мнение и позицию. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени, **работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Т №8  ЭОР | |
| 26 | 11.12 | Разнообразие животных. | 1 | фронтальный опрос | Научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы | | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **П:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические*  **К:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Навыки сотрудничества. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах.**Классифицировать**животных по предложенному списку, **приводить** примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба, **определять** животных ,изображенных на рисунках и относить их к определенной группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», **работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Т № 12- 18  ЭОР | |
| 27 | 12.12 | Кто что ест. | 1 | фронтальный опрос | Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **К:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** животных по типу питания, **приводить** примеры; **анализировать**  схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных, **обсуждать** материал книги «Зеленые страницы» о божьих коробках, **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель и этапы работы;  - **распределять** обязанности;  - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа – определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - **собирать** материал в краеведческой литературе о природе родного края.  - **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» | Т № 24  ЭОР | |
| 28 | 18.12 | Размножение и  развитие  животных.  ОПК «Размышление о человеке» | 1 | фронтальный опрос | Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию. |  | **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.**  **Моделировать** стадии размножения животных разных групп, **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве. **Обсуждать**  материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, **работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Т № 8  ЭОР | |
| 29 | 19.12 | Охрана живот­ных. | 1 | фронтальный опрос | Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа – определителя электронного приложения **определять** животных, занесенных в Красную книгу России. **Обсуждать** меры по охране животных, материал книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, **создавать** книжку – малышку «Береги животных». | ЭОР | |
| 30 | 25.12 | В царстве грибов. (24) ОБЖ «Ядовитые грибы» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** объяснять строение грибов, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  **П:** использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  **К:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать** различие грибников – двойников.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Муля-жи грибов.  Т № 1,2  ЭОР | |
| 31 | 26.12 | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие | 1 | фронтальный опрос  Тест | **Научатся** объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | **Р:**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **П:**умение структурировать знания.  **К:** умение контролировать себя и своего партнёра. | Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя – бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.  **Моделировать** круговорот веществ в природе и рассказывать о нем. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| **3 четверть Мы и наше здоровье (9ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 32 | 15.01 | Организм чело­века. Практическая работа. | 1 | практ.работа | **Научатся** объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **К:** строить понятные для партнёра высказывания. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.**анализировать** схемы расположения органов тела человека, **уметь показывать** расположение органов на своем теле и теле собеседника**. Практическая работа в паре:**  измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминоло-гическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Т № 23  ЭОР | |
| 33 | 16.01 | Органы чувств.  ОПК «Чудный домик» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **К:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану, **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, **формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Т № 26  ЭОР | |
| 34 | 22.01 | Надежная защи­та организма.  ОБЖ «Первая помощь при обморожении, ожогах, ушибах» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** объяснять что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:**Формулировать собственное мнение и позицию. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.**  **Практическая работа: изучить** свойства кожи, **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждениях кожи. **Работать в паре: осваивать** приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, **подготовить** рассказ об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 35 | 23.01 | Опора тела и движение. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **К:**Формулировать собственное мнение и позицию. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его, **выполнять**физминутки.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Т № 28,29  ЭОР | |
| 36 | 29.01 | Наше питание. Пищевари-  тельнаясистема. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:** Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться ее выполнить.**  **Практическая работа: определять**  наличие питательных веществ в продуктах питания, **моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания ,**обсуждать** правила рационального питания, **составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Готовиться** к выполнению проекта **«Школа кулинаров».** | ЭОР | |
| 37 | 30.01 | Дыхание и кровообращение  ОБЖ « Вред курения» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс | | **Р:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **К:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. **Характеризовать**  строение дыхательной системы и ее роль в организме, **моделировать**строение дыхательной системы. **Характеризовать**  строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, **моделировать** строение кровеносной системы.  **Обсуждать** взаимосвязьдыхательной и кровеносной системы. **Практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество ударов в минуту при разной нагрузке.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов всей семьи**.** | Т № 28  ЭОР | |
| 38 | 05.02 | Умей предуп­реждать болезни.  ОБЖ  «Правила закаливания» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** закаливать организм, предупреждать болезни | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **К:**строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать и формулировать** факторы закаливания, **составлять** памятку по закаливанию и инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Регулярно проводить** закаливание своего организма. | ЭОР | |
| 39 | 06.02 | Здоровый образ жизни  ОБЖ «Здоровый образ жизни» | 1 | фронтальный опрос | Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять | | **Р:**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **П:**умение структурировать знания.  **К:** умение контролировать себя и своего партнёра. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, **обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни стараться их соблюдать.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Регулярно проводить** закаливание своего организма. | ЭОР | |
| 40 | 12.02 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | Тест | **Научатся** оценивать свои достижения. | | **Р:** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **К:**контролировать действия партнёра. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Выполнять** тестовые задания учебника с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать**свои знания в соответствии с набранными баллами. |  | |
| **Наша безопасность (8ч.)** | | | | | | | | | | |
| 41 | 13.02 | Огонь, вода и газ.  ОБЖ  «Правила обращения с огнём, газовыми приборами» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **К:** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. **Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утеске газа, **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть**  наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** ее в ходе учебной тревоги. | ЭОР | |
| 42 | 19.02 | Чтобы путь был счастливым.  ОБЖ «ПДД» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение | |  | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  **Выполнять** тестовые задания учебника с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов о поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 43 | 20.02 | Дорожные знаки. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **К:**Задавать вопросы; контролировать действия партнёра | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах.  **Анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Дорожные знаки  ЭОР | |
| 44 | 26.02 | Опасные места.  ОБЖ  «Опасности, которые подстерегают нас дома» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  **К:** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. **Работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 45 | 27.02 | Природа и наша безопасность.  ОБЖ «Правила поведения в лесу» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **К:** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** опасности природного характера, **находить** в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах**. Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными, **отличать** гадюку от ужа.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Т № 2,3  ЭОР | |
| 46 | 05.03 | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 | фронтальный опрос |  |  | |
| 47-48 | 06.03  12.03 | Экологическая безопасность.  Проверочная работа за 3 четверть (тест) | 2 | фронтальный опрос  Тест | **Научатся** соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.высказывать свое мнение. доказывать его | | **Р:**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** умение структурировать знания.  **К:** умение контролировать себя и своего партнёра. | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить** примеры цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм, **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Фильтр для очистки воды.  ЭОР | |
| **Чему учит экономика? (11ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 49 | 13.03 | Для чего нужна экономика? | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать и обобщать, делать выводы | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **К:**Строить понятные для партнёра высказывания. |  | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  **Разливать** товары и услуги, приводить примеры товар и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  | |
| 50 | 19.03 | Природные богатства и труд людей-основа экономики. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты и иллюстрации для подготовки сообщений | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **К:** Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |  | **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, **приводить** примеры использования природных богатств и труда, **прослеживать** роль науки в экономическом развитии. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. |  | |
| 51 | 20.03 | Полезные ископаемые | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать и делать выводы | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **К:** Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Актуализировать** знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и **готовить** сообщение, **выявлять** при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять** какие полезные ископаемые добываются в регионе. |  | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 52 | 03.04 | Растениеводство | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **К:** Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | **Актуализировать** знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах.  **Практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством, **различать и классифицировать** культурные растения, определять с помощью атласа – определителя культурные растения, **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, **выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать со взрослыми: исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Т № 6, 7  ЭОР | |
| 53 | 09.04 | Животноводст­во.  ОБЖ «Правила обращения с домашними животными» | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать ,делать выводы, обобщать полученные знания | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **К:** Задавать вопросы; строитьмонологичес-кое высказывание. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать со взрослыми: исследовать**, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. | Т №15-16  ЭОР | |
| 54 | 10.04 | Какая бывает промышлен­ность. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы | | **Р:** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:**умение структурировать знания.  **К:**умение контролировать себя и своего партнёра | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, **соотносить** продукцию и отрасли промышленности, **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности, **характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать со взрослыми: выяснить**, какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 55 | 16.04 | Что такое деньги? | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, сообщать, делать выводы | | **Р:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **П:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике, **различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Монеты, денежные знаки  ЭОР | |
| 56 | 17.04 | Государствен­ный бюджет. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | | **Р:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  **П:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в неживой природе *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **К:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства, **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 57 | 23.04 | Семейный бюджет. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, **моделировать** семейный бюджет.  **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 58-59 | 24.04  30.04 | Экономика и экология.  Обобщение по разделу. | 2 | тест | **Научатся** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | | ЭОР | |
| **Путешествие по городам и странам (11ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 60-61 | 07.05  08.05 | Золотое кольцо России. | 2 | фронтальный опрос | **Научатся** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | | **Р:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  **П:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о весенних изменениях в живой природе *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **К:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Использовать приобретённые  знания в повседневной жизни. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Прослеживать** маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца, **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и **моделировать** маршрут Золотого кольца. **Составлять** вопросы по викторине по Золотому кольцу, **выполнять** задания из электронного приложения, **готовить** сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца. | Презента  ция  ЭОР | |
| 62 | 14.05 | Наши ближайшие соседи. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся**находить и показывать на карте страны и столицы , приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать ,делать выводы | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:***общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **К:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать**, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения,  **выполнять** задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы **готовить**сообщения о странах, граничащих с Россией. **Работать** с терминологическим словарем,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 63 | 15.05 | На севере Европы. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы | | **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:***общеучебные-*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **К:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран.  **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | ЭОР | |
| 64 | 21.05 | Что такое «Бенилюкс»? | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы | | **Р:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | .**изучить** материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 65 | 22.05 | Путешествие по Франции и Великобрита­нии  На юге Европы.(64-65) | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы  **Научатся** рассказывать о стране по физическим и политическим картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, делать выводы | | **Р:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:***общеучебные –* извлечение необходимой *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **К:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зренияинформации в ходе изучения новой темы. | Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | **изучить** материал учебника о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений.  **Описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям, **выполнить** задания электронного приложения к учебнику. **Составлять** вопросы к викторине о Великобритании. **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании. **Работать со взрослыми:** выяснить, какие товары поступают из Великобритании. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | ЭОР | |
| 66 | 28.05 | По знаменитым местам мира. | 1 | фронтальный опрос | **Научатся** ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы | | **Р:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **П:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **К:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  **Соотносить**памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма, работать с картой, **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и Интернете **находить** материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Презента-  ция  ЭОР | |
| 67 | 29.05 | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие | 1 | Про-вер. раб. | **Научатся** делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, оценивать свои достижения. | | **Р:** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** умение структурировать знания.  **К:**умение контролировать себя и своего партнёра | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | **Выполнять** тестовые задания учебника с выбором ответа.  **Оценивать** правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |  | |

**Материально – техническое обеспечение.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.

3. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

4. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир.

Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2012.

5. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 3 класс. – М.: Издательства «Экзамен», 2012.

6. Интерактивная панель.

7.Компьютер.

8. Принтер.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Г.А. Войнова \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова